



UNIVERSITA' AMBROSIANA



Scuola Medica di Milano

# **MASTER IN COUNSELLING MEDICO CON L'ADOLESCENTE**

## **I° ANNO**

Anno Accademico 2025-2026

XXXI° Edizione

In sistema qualità certificato

UNI EN ISO 9001:2000 n° 6850 – IQNET IT-25591 ISO 9001:2000

**ECM-crediti annuali assolti**

## Introduzione

L'Adolescentologia è una disciplina introdotta nel mondo dall'Università Ambrosiana che, per la prima volta nel mondo ha istituito, specialità, master specializzazione in Adolescentologia clinica© e in Counselling medico © con l'adolescente ©, Educazione alla salute con l'adolescente, nati nel 1987 e nel 1991.1998, rispettivamente, ancora prima dell'Università Ambrosiana, presso l'Istituto di medicina e psicologia dell'adolescenza (IMEPA) poi incorporati nel dipartimento di Adolescentologia dell'Università. Il master in counselling medico (CM) con l'adolescente è nato nel 1991 e la parola "Counselling medico" che ho introdotto nel mondo, significa l'opportunità che i medici nelle cure primarie e specialistiche e in ospedale, devono avere le capacità di studiare l'interazione tra variabili soggettive (intendendo anche la dimensione spirituale) le variabili biologiche e ambientali, apprendendo prima del counselling –strumento terapeutico- il metodo clinico centrato sulla persona, nato nel 1998 proprio dalla verifica che il counselling medico modificava la metodologia clinica. In realtà il Counselling medico è stato il padre della Medicina centrata sulla persona. Il Master dopo 44 anni è ancora unico al mondo, ma che il cambiamento di paradigma della Medicina ne permetterà la diffusione con la preparazione dei docenti. I primi avversari di questo cambiamento è la lobby degli psicologi, che vivono sul superato dualismo mente-corpo e i medici che vogliono lavorare solo nella dimensione biotecnica, con un grave errore e forti frustrazioni professionali. La Medicina centrata sulla persona, nata dal CM che si basa sul cambiamento interazionista, teleonomico e semantico della conoscenza della natura umana creando il concetto di salute responsabile. Per questo motivo epistemologico il corso ha assunto un valore scientifico e clinico straordinario, perché consente di lavorare con gli adolescenti superando le difese che a ragione portano l'adolescente a non voler essere psicologizzato o psichiatrizzato. Il medico è invece colui che parla con la vita e la morte ed ha un ascendente forte in chi è entrato nel mistero dell'esistenza e cerca delle risposte. I medici formati all'adolescentologia clinica e al counselling medico dal 1987 hanno consentito di curare in modo nuovo, dal 1999 con il Metodo clinico centrato sulla persona e il counselling medico ca 80.000 adolescenti

La rivoluzione epistemologica (fig.1)che abbiamo introdotto, nello studio dell'adolescenza, unificante le scienze che si occupano di adolescenti, fondando l'Adolescentologia, che in contrasto con la definizione sbagliata della Treccani, non è riducibile a disciplina medica, mentre lo è l'applicazione clinica in Medicina. Il cambiamento corrisponde a un nuovo paradigma ermeneutico della natura umana, introdotta dalle scienze di base fondato sull'interazionismo Spirito (domanda di senso)-Mente-Corpo, e sulla scoperta di una teleonomia presente nella natura umana nata dallo studio dell'adolescenza e che si chiama "Kairologia", presentata per la prima volta al I°

Congresso Internazionale di Adolescentologia, nel 1993, promosso dalla Società Italiana di Adolescentologia e che nel 2023 ha visto il 30° anniversario, insieme alla presentazione della Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del giovane, celebrati nel 2025, anniversario trentennale della nascita dell'Università Ambrosiana.

Il master in CM al I° anno prepara il medico alla Medicina centrata sulla persona e all'applicazione del metodo clinico centrato sulla persona (in comune con i Master clinici della Scuola Medica di Milano) e il secondo anno allo studio dei casi clinici.

Certamente, i nostri corsi sono rivolti a medici che vedono il ruolo professionale come realizzazione “dell' essere persona”, prima del “fare”, pragmatismo relativista e strumentale in cui è imbevuta la nostra cultura, anche universitaria, da cui siamo distanti. Per questo motivo chi s'iscrive ai nostri corsi è richiesto per statuto dell'Università, l'adesione alla Dichiarazione Universale dei Diritti e Doveri del Giovane e alla World Health Charter

Il ridurre i pazienti, i ragazzi, i giovani a macchine tecno-comandate è da analfabeti criminali. Ancora oggi, purtroppo, gli adolescenti sono in mano a improvvisatori o a semi-analfabeti, ragazzini spesso con una laurea in psicologia, ignari del cambiamento epistemologico delle scienze della salute. A livello clinico, l'attuale organizzazione dello SSN nelle cure primarie e l'impreparazione dei medici di famiglia al metodo clinico centrato sulla persona e al CM non offrono spazi relazionali all'adolescente e al giovane. La nostra politica formativa è rivolta tuttavia a favorire la formazione dei medici di famiglia a questo scopo, per costruire una rete in Italia di medici capaci di lavorare con l'adolescente sia sul territorio sia in ospedale. La complementarità con la Società Italiana di Adolescentologia e medicina dell'adolescenza di cui i medici iscritti diventano soci, e poi membri a diploma ottenuto, lo permette di fare. Noi siamo contrari a livello clinico al dualismo medicina-psicologia, quando la domanda di salute avviene nell'ambulatorio del medico di famiglia e alla erronea pediattrizzazione dell'adolescente da parte di altrettanti medici non preparati al metodo clinico centrato sulla persona.

In questi ultimi trent'anni le problematiche della salute degli adolescenti sono aumentate,<sup>1</sup> anche grazie a una vera crisi della pedagogia morale e all'esempio parentale, alla pandemia degli smartphone e della droga e non c'è stata malgrado il nostro impegno, un adeguato interesse preventivo da parte dei diversi governi.

Indubbiamente andiamo contro-corrente, contro lo standard di un pensiero unico dominante di una minoranza ma questo fatto ci dà maggiore energia e permette una naturale selezione dei nostri allievi che sono chiamati a lavorare con persone il cui essere è di dignità divina, non solo con personalità in evoluzione- errore epistemologico di un orientamento solo psicologico-riduzionista- ma persone e non personalità, *orientate naturalmente alla ricerca della verità, dell'amore, della bellezza, come vocazione alla dignità e alla libertà dell'uomo e della donna e che richiede, per la sua realizzazione coraggio e responsabilità.* L'Adolescentologia ci differenzia dall'approccio frammentato psicologico-biologico-sociologico riducente e banalizzante l'adolescenza. L'incontro con un medico o con un educatore che non riduca la persona adolescente a apparato bio- tecnologico, la cui conoscenza è necessaria, è infatti ricordato dall'adolescente per tutta la vita ed è

---

<sup>1</sup> Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza. Rapporto 2025 sullo stato di salute degli adolescenti Italiani. Ed Università Ambrosiana in pubblicazione.

un'esperienza culminante che chiede medici ed educatori come uomini consapevoli di una missione, non di un mestiere.

Giuseppe R.Brera

Rettore dell'Università Ambrosiana,  
Direttore della Scuola Medica di Milano

Presidente Società Italiana di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza e WFSA (ff)

Fig. 1

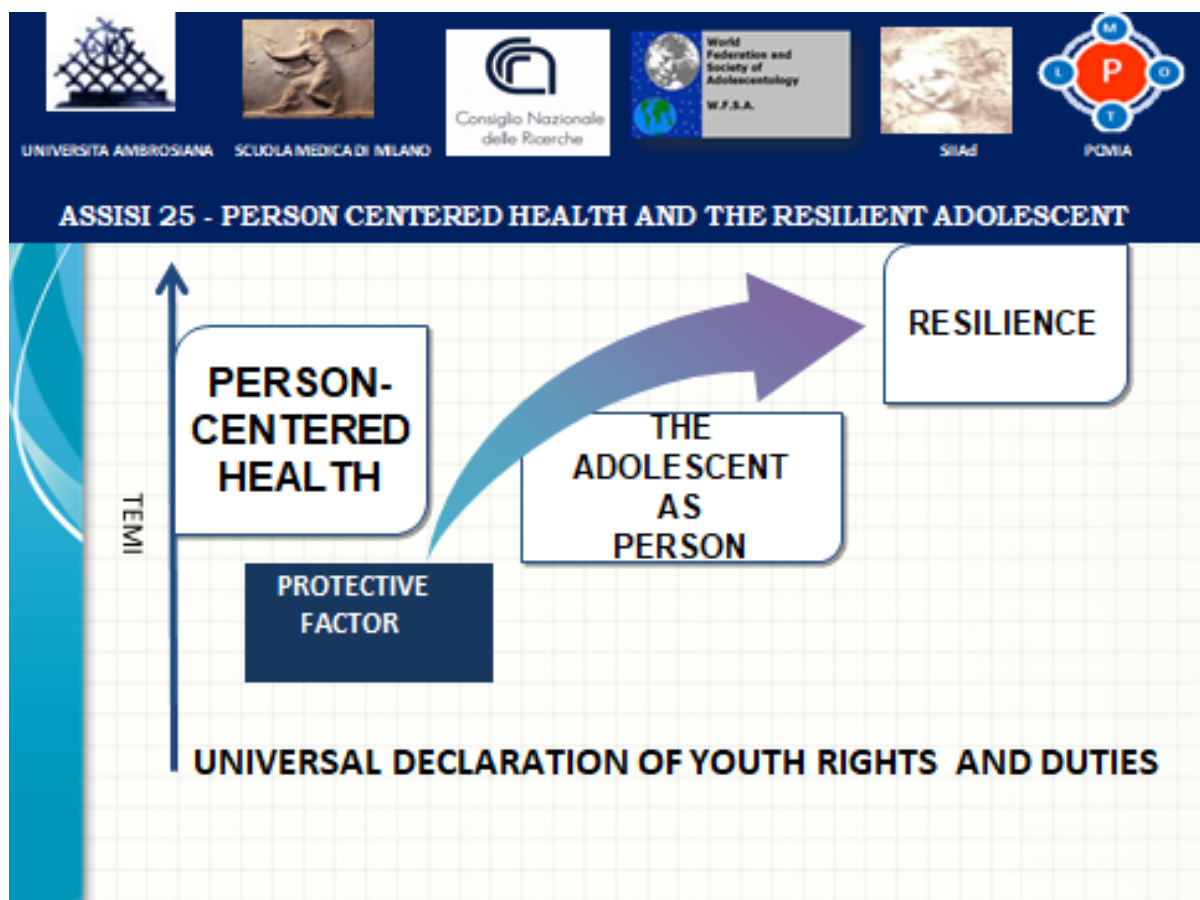


Fig 1 Epistemologia e salute nell'adolescenza

## REQUISITI DI AMMISSIONE

Laurea in Medicina e Chirurgia- Abilitazione professionale- [Sottoscrizione della Dichiarazione Universale dei diritti e Doveri del giovane, World Health Charter](#)

### Obiettivi d'apprendimento I° Anno

- **TEORIA E METODO** finalizzato a alla conoscenza della Medicina centrata sulla persona, dell'esperienza soggettiva della malattia, della Kairologia, del metodo clinico centrato sulla persona
- **TIROCINIO APPLICATIVO**- metodo clinico centrato sulla persona

### Obiettivi d'apprendimento II° Anno

- **La teoria dell'adolescenza centrata sulla persona e la kairologia**
- **Teorie del counselling**
- **La metodologia del Counselling medico con l'adolescente a orientamento kairologico**
- **Giochi relazionali**
- **La somministrazione individuale del programma Kairos (Person-Centered Health-Program**
- **Discussione casi clinici**

## PROGRAMMA I° ANNO

In Presenza (P) ( crediti di formazione Comune a Master in Adolescentologia clinica)  
In remoto (R)

**PROGRAMMA : Sabato 14 Marzo 2025 Milano (P)**

**M1**

<u>ORA</u>	<u>TEMI</u>	<u>DOCENTI</u>
10-13/ 15-17	<p>1. la Medicina centrata sulla persona e la relatività del concetto di salute: la rivoluzione epistemologica interazionista –teleonomica-e indeterminista della scienza medica e della clinica . Giuseppe R.Brera</p> <p>2. La teoria kairologica della natura umana e la teleonomia trascendente la natura per la dignità dell'essere persona</p> <p>3. I fondamenti etici della professione del medico e il“prendersi cura” nell'era bio-tecnologica della Medicina</p> <p><b>I fondamenti dell'interazionismo</b></p> <p>1. La rivoluzione in Fisiologia: l'allostasi</p> <p>2. La Psico-neuro-endocrino immunologia</p> <p><b>La rivoluzione epigenetica in terapia</b></p> <p>L'epigenetica e la riprogrammazione epigenetica</p> <p>KWR (Kew Words Recall)©</p>	<p>Giuseppe R. BRERA Vito GALANTE Paolo LISSONI Piermario BIAVA</p>

**PROGRAMMA : Sabato 2 Aprile 2025 (R)**

**M2**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
15-18	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La famiglia e i contesti culturali: essere padre, essere madre</li><li>2. La persona della ragazza e della donna in gravidanza</li><li>3. La persona del bambino</li><li>4. La persona dell'adolescente</li><li>5. La persona dell'adulto</li><li>6. La persona dell'anziano</li></ol> <p>KWR ( Kew Words Recall)©</p>	Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Giuseppe R.BRERA Vito GALANTE

**PROGRAMMA : Sabato 18 Aprile 2025**

**M3**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9.30 – 17.30	<ol style="list-style-type: none"><li>1 La dinamica del rapporto medico-paziente nel tempo clinico nelle età della vita -il rapporto paziente-malattia</li><li>2 La persona nel Pronto Soccorso</li><li>3 La persona nell'ambulatorio del medico di famiglia e del pediatra</li><li>4 La persona con malattia cronica</li><li>5 La persona in fase di patologia avanzata e terminale</li><li>6 La teoria del metodo clinico centrato sulla persona</li></ol> <p>Pomeriggio</p> <p><b>Training nel Metodo Clinico centrato sulla persona 1</b></p> <p>Accoglienza del paziente, anatomia della percezione dei fenomeni empatici</p>	Giuseppe R. BRERA Domenico FRANCOMANO Paolo GARASCIA Flavio DELLA CROCE

**PROGRAMMA : Sabato 2 Maggio**

**M4**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9.30 – 17.30	<b>Il paziente e l'esperienza soggettiva (2)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La donna con problemi ginecologici e nel rifiuto della maternità</li> <li>2. Il paziente iperteso e cardiologico-</li> <li>3. Il paziente oncologico</li> <li>4. I limiti etici della professione del medico</li> </ol> <b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (2)</b> Anatomia della percezione dei fenomeni empatici	Mariangela PORTA  Antonio LICARI Claudia BORREANI* Giuseppe R.BRERA

**PROGRAMMA :Sabato 23 Maggio 2025 Milano**

**M5**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9,30-17,30	<b>Il paziente e la malattia: l'esperienza soggettiva (2)</b> Il paziente con malattia neurodegenerativa <b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (3)</b> Anatomia della percezione dei fenomeni empatici	Paola ZARATIN* Gianni PEZZOLI* Paolo CAPPA*  Giuseppe R.BRERA Paolo GARASCIA

**PROGRAMMA : Sabato 13 Giugno 2025**

**M6**

15.00-18.00	<b>Il paziente e la malattia: l'esperienza soggettiva (3)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Paziente con BPCO e asma</li> <li>2. Il paziente con Fibrosi cistica</li> <li>3. Il paziente con malattie rara genetica</li> <li>4. Il paziente ambulatoriale con problemi psicologici e psicopatologici</li> </ol> <b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (4)</b> Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio – cross-ratio RV	Pierachille SANTUS° Carla COLOMBO Alberto BURLINA* Flavio DELA CROCE  Giuseppe R.BRERA Mariangela PORTA
-------------	---	---

--	--	--

**PROGRAMMA : Sabato 20 Giugno 2025(R)**

**M7**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
10.00 – 13.00	<b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (4)</b>  Discussione guidata casi clinici da parte degli allievi	Giuseppe R.BRERA Vito GALANTE Antonio LICARI Domenico FRANCOMANO

**PROGRAMMA: Sabato 26 Settembre 2025**

**M8**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9,30-17,30	<b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (5)</b>  Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio – cross-ratio PMRP  <b>14,30-17,30</b>  <b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (6)</b>  Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica,interlocutorio–cross-ratio-PMRP. Individuazione obiettivi clinici (6)	Giuseppe R.BRERA Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Paolo FARASCIA

**PROGRAMMA : Sabato 10 Ottobre 2025**

**M9**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9,30-17,30	<b>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (7)</b>  Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio-obiettività –cross-ratio PMRP –definizione obiettivi clinici- sintesi clinica - portrait  14,30-17,30  Training nel metodo clinico centrato sulla persona	Giuseppe R. BRERA Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Paolo GARASCIA



	(8)  Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio – cross-ratio RV –definizione obiettivi clinici –sintesi-clinica-portrait-terapia	
--	--	--

**PROGRAMMA:Sabato 24 Ottobre 2006 (R)**

**M10**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
15-18	Discussione guidata casi Clinici da parte degli allievi	Giuseppe R.BRERA Mariangela PORTA Antonio LICARI Domenico FRANCOMANO Vito GALANTE

**PROGRAMMA :Sabato 7 Novembre 2025 (P)**

**M11**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9.15 – 17.30	<p>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (9)</p> <p>Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio- obiettività –cross-ratio PMRP –definizione obiettivi clinici- sintesi clinica-portrait- terapia</p> <p>14,30-17,30</p> <p>Training nel metodo clinico centrato sulla persona (10)</p> <p>Accoglienza del paziente, anatomia e percezione dei fenomeni empatici , epoké clinica, interlocutorio – cross-ratio R/V –definizione obiettivi clinici-sintesi clinica –portrait-terapia</p>	Giuseppe R. BRERA Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Paolo GARASCIA

**PROGRAMMA : Sabato 21 Novembre 2025 (P)**

**M12**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9.15 – 17.30	Valutazione raggiungimento obiettivi didattici	Giuseppe R. BRERA Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Paolo GARASCIA Antonio LICARI Domenico FRANCOMANO Vito GALANTE

**PROGRAMMA : Sabato 21 Novembre 2025 (P)**

**M13**

<u>ORA</u>	<u>TEMA della LEZIONE</u>	<u>DOCENTI</u>
9.15 – 17.30	Valutazione raggiungimento obiettivi didattici	Giuseppe R. BRERA Flavio DELLA CROCE Mariangela PORTA Paolo GARASCIA Antonio LICARI Domenico FRANCOMANO Vito GALANTE

**\* invitato/a alla docenza da Istituto dei tumori di Milano, Fondazione Italiana Sclerosi Multipla, Ospedale S.Raffaele, Fondazione Pezzoli, Ospedale Polclinico.**

**2. VALUTAZIONE APPRENDIMENTO**

Teorica

Teoria del paradigma della Medicina centrata sulla persona (scritta nella propria sede)

Una domanda a scelta tra quelle fondamentali (scritto nella propria sede)

Applicazione Metodo Clinico centrato sulla persona (procedura in presenza)

II° Anno

Presentazione scritta di una caso clinico (tesi)

In caso di non conformità agli obiettivi di apprendimento programmati, l'allievo sarà tenuto a sostenere una seconda volta la valutazione

### 3. DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

[La Charte Mondiale de la Santé-the World Health Charter](#)

[The Universal Declaration of Youth Rights and Duties](#)

### 3.SUSSIDI DIDATTICI

- 1 Giuseppe R.Brera , Luigi Gargantini e Autori vari Saggio “Adolescentologia” - CISPМ ed. 1  
Autori vari\_ articoli su
  - A. [Giornale Italiano di Adolescentologia e medicina dell'adolescenza](#)
  - B. [Medicine,Mind and Adolescence](#)
  - C. [Person-Centered Medicine Journal on line](#) ( in ristrutturazione editoriale)
- 1.Muus Rolf Adolescence theories  
Di Giuseppe R.Brera (autore)
- 2 Saggio La Medicina centrata sulla persona e la formazione dei medici del terzo millennio. IEPI 2001  
e Manifesto della Medicina centrata sulla persona (on line su [www.unambro.it](http://www.unambro.it) ) libro di testo
- 3 Saggio : [Person-centered adolescence theory](#) di Giuseppe R. Brera- MMA 2000 (di testo)
- 4 Libro : [Person-Centered Medicine and Person Centered Clinical Method-](#) 2021
- 5 Saggio: il Kairos dell'esistenza: mistero, possibilità realtà nell'adolescenza e nella natura umana-  
CISPМ 1994
- 6 Libro: [L'adolescenza o del coraggio di essere uomini e donne](#) (2023) libro di testo Master in  
Adolescentologia clinica (distribuito da editoria Università Ambrosiana)
7. Libro Il Tempo di Ulisse e il Tempo di Penelope (2004) ( distribuito da Editoria Università  
Ambrosiana) e-book (I° edizione)  
II° edizione in pubblicazione
- 8 [La Sindrome del Grande Fratello e i Magnifici Sette](#), come essere genitori in un tempo difficile e-book  
2009-2024 (II° edizione)
- 10 Flavio della Croce Il padre prodigo. Un ritorno atteso 2006
- 11 Flavio della Croce Il significato e salute. L'uomo, il medico. Quattro storie 2009
- 12 Flavio della Croce Animare, educare, fare vivere la speranza 2010
- 13 Autori vari [La persona dell'adolescente e la medicina centrata sulla persona](#) .Editoria Università  
Ambrosiana. 2024
- 14 Autori vari [Person-centered health and the resilient adolescent](#). Editoria Università  
Ambrosiana.2026

## **4.PROCEDURA D'AMMISSIONE**

La domanda d'ammissione deve essere presentata entro **28 Febbraio 2026**

Modulo domanda d'ammissione

Costi annuali di partecipazione

I° Anno	Euro 2000
II° Anno	Euro 3000